

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского
муниципального района РТ"
Большецильнинская сош

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО:</p> <p><i>Насырова Г.В.</i></p> <p>Насырова Г.В.</p> <p>Протокол №1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p><i>Халимова Н.З.</i></p> <p>Халимова Н.З.</p> <p>Протокол №1 «29» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:</p> <p>Азмуханова Р.И.</p> <p>Приказ № 83 от «31» августа 2023 г.</p>
--	--	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 65DBF700E7AF25924FD2DE3F9D1C645C
Владелец: Азмуханова Рамзия Иршатовна
Действителен с 17.04.2023 до 17.07.2024

Рабочая программа
учебного предмета "Литературное чтение на родном (татарском) языке
для обучающихся 2 класса

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА
РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Во 2 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 2 час в неделю, что составляет 68 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Алтын көз житге (Наступила золотая осень)

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).

Р. Валиева. «Көз» («Осень»).

Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).

Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»).

И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).

Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.

И ямьле дэ соң бу дөнъя! (Как прекрасен этот мир!)

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда.

дружеских отношений.

Л. Лерон. «И ямьле дэ соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»).

Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).

Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).

А. Алиш. «Январь».

Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).

С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).

Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).

Р. Файзуллин. «Синекә – илнеке» («Твое – родное»).

Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).

Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла)

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).

Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).

Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).

А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).

Көлке көлә килә (Посмеемся вместе)

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).

Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).

Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).

Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!)

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Ш. Камал. «Жэйге иртә» («Летнее утро»).

Л. Лерон. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).

Р. Валиева. «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

%становление ценностного отношения к своей Родине — России;

%осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

%сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

%суважение к своему и другим народам;

%спервоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

%спризнание индивидуальности каждого человека;

%спроявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

%снеприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

%суважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

%стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

%соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

%бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

%сосознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

%бережное отношение к природе;

%снеприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

%спервоначальные представления о научной картине мира;

%спознавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

тексты;

- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе

предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- %s читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- %s понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- %s задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- %s самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- %s определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- %s сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.);
- %s строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- %s уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
- %s читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
- %s ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- %s различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
- %s находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
- %s читать художественное произведение по ролям;
- %s пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- %s писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Алтын көз житте (Наступила золотая осень)	7	0			чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; работа с текстом художественного произведения; беседа по прочитанному тексту: ответы на вопросы, понимание смысла прочитанного произведения;	Устный опрос;	tt.wikipedia.org биография поэтов
1.2.	Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтмәнар. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)	5	0			различение малых жанров фольклора; творческая работа: создание по образцу загадки;	Устный опрос;	getsoch.net табышмаклар Office presentation icoblib- ләбиб лерон биография поэтов (презентация татарские пословицы и поговорки)
1.3.	И ямьле дә сон бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)	8	1			; чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, переход от чтения вслух к чтению про себя; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения; работа с текстом художественного произведения: определение главной мысли произведения, соотнесение пословицы с главной мыслью произведения, сравнение произведений разных поэтов на одну тему;	Устный опрос;	sabantuyjournal.ru»newlib- ләбиб лерон биография поэтов

						произведений; составление вопросов по тексту; творческая работа: иллюстрирование прочитанного текста;		
1.4.	Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)	9	0			чтение: чтение вслух с установкой на смысловое восприятие произведения, переход от чтения вслух к чтению про себя; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, нахождение в тексте средств художественной выразительности; творческая работа: иллюстрирование по тексту;	Устный опрос;	kopilkaurov.ru/litera... po...kyshky-urman A... "Кышкы урман"конс... nsportal.ru/Детский сад/Региональный компонент>...-po-tem... alish Абдулла Алиш презентация (биограф... https://yandex.ru/video... /?text=a.алиш%20январь... ndex_search&parent-reqid=1663432902159246688442869086605662713-vla-17-balancer-8080-BAL-1699&from_type=vast... 1683614379959
1.5.	Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)	9	1	1		чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, выразительное чтение текста; работа с текстом художественного произведения: определение темы и главной мысли прочитанного произведения, определение средств выражения чувств героя, соотнесение пословицы с главной мыслью произведения; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного;	Устный опрос;	infourok.ru/Другое Рауль Файзуллин youtube.com/watch?v=dNU237Ej4 Мукминов "Туган телем"
1.6.	Яз керде өбезгә (Весна к нам пришла)	10	0			чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, выразительное чтение текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения; работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, сравнение произведений разных поэтов на одну тему, нахождение в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности; построение короткого монологического высказывания;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video... text=фанис%20яруллин... %20чыпчыклар&path=arent-reqid=1663434884869372209873850sas-17-balancer-8080-BAL-4211&from_type=vast&filmId=1591969659372933441жыр"Композиторчыпчыклар"bavly.tatarstan.ru/БиографияФанисаЯруллина multiurok.ru/files/distatele-d-resl-...конспектМиннуллин "Яз керде
1.7.	Көлке көлә кило (Посмеемся вместе)	9				чтение вслух: выразительное чтение текста; учебный диалог: прогнозирование содержания произведения по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; работа с текстом художественного произведения: соотнесение заглавия с содержанием, определение отношения (позиции) автора, характеристика героя произведения, оценка его поступков; пересказ текста: пересказ с изменением лица рассказчика, подробный пересказ текста; интерпретация литературного произведения: чтение по ролям;	Устный опрос;	multiurok.ru/files/distantsion-tatar-tele-d-resl-... III.Гэл иев

1.8.	Исәнме, жәй! (Здравствуй, лето!)	11	1			чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного; работа с текстом художественного произведения: характеристика лирического героя произведения, нахождение в тексте средств художественной выразительности; рассказ по рисункам и иллюстрациям; декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть;	Устный опрос;	nsporta l.ru/shk ola...y azyk... 2016/0 3/02... sharifa- kamala nspport al.ru» ...201 6/02
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Алтын коз житте. Вводный урок	1				Устный опрос;
2.	Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).	1				Устный опрос;
3.	Р. Валиева. «Көз» («Осень»).	2				Устный опрос;
4.	Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).	1				Устный опрос;
5.	Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»).	1				Устный опрос;
6.	И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).	1				Устный опрос;
7.	Татар халык авыз иҗаты. Мәкаль-әйтемнәр. (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки).	2				Устный опрос;

8.	Татар халык авыз ижаты. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Загадки)Смекалка и находчивость в решении загадок.	3				Устный опрос;
9.	Л. Лерон. «И ямьле дэ соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»).	2				Устный опрос;
10.	.Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).	2				Устный опрос;
11.	Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).	2				Устный опрос;
12.	Үткәннәрне кабатлау(Повторение пройденного).	2	1			Контрольная работа;
13.	А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).	2				Устный опрос;

14.	А. Алиш. «Январь».	2				Устный опрос;
15.	Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).	2				Устный опрос;
16.	С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).	2				Устный опрос;
17.	Үткәннәрне кабатлау(Повторение пройденного).	1				Устный опрос
18.	Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).	2				Устный опрос;
19.	Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).	2				Устный опрос;
20.	Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).	1				Устный опрос;
21.	Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»)	1				Устный опрос;
22.	Сочинение по картине	1		1		Практическая

23	Үткәннәрне кабатлау(Повторение пройденного).	2	1			Контрольная работа;
24	Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).	2				Устный опрос;
25	Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).	2				Устный опрос;
26	Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).	2				Устный опрос;
27	А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).	2				Устный опрос;
28	Үткәннәрне кабатлау(Повторение пройденного).	2				Устный опрос
29	Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).	1				Устный опрос;
30	Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).	1				Устный опрос;
31	Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»)	2				Устный опрос;

32	З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).	2				Устный опрос;
33.	Үткәннәрне кабатлау(Повторение пройденного)	3				Контрольная работа;
34	Ш. Камал. «Жәйге иртә» («Летнее утро»).	2				Устный опрос;
35	Л. Лерон. «Безне жәй көтә» («Ждет нас лето»).	1				Устный опрос;
36	Р. Валиева. «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»).	1				Устный опрос;
37	Үткәннәрне кабатлау(Повторение пройденного).	7	1			Контрольная работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	1
--	----	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatset>;

Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Введите свой вариант:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ноутбук

интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ


Лист согласования к документу № 33 от 07.03.2024

Инициатор согласования: Халимова Н.З. Заместитель директора по УР

Согласование инициировано: 07.03.2024 09:37

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Азмуханова Р.И.		 Подписано 07.03.2024 - 09:37	-